

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киа Алиреза Абдолреза на тему «Взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя на эффективность обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования (педагогические науки)

Актуальность данного исследования исходит из ведущей роли учителя в развитии и формирования личности учащихся, влияния его личностных качеств, в том числе эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности на повышение эффективности учащихся, успеваемости каждого школьника.

Следует отметить, что структура, сущность, признаки, функции и особенности эмоционального интеллекта являются одним из актуальных современных психолого-педагогических исследований. Об этом свидетельствует анализ степени разработанности проблемы в современной педагогической науке. А профессиональная удовлетворенность способствует более широкому использованию стимулирования учащихся в освоении знаний, умений навыков в процессе обучения. Она требует применения стимулов, которые обязательно срабатывают и попадают в цель: обращение к самолюбию ученика, показ и похвала его достижений, поддержка соперничества и побуждения к более активному труду, сопереживанию, нестандартному решению, созданию хорошей репутации и другие, с учетом создавшихся условий, возможностей

Диссертантом Киа Алиреза Абдолреза диссертационная работа выполнена на основе анализа теоретико-методологических материалов, посвященных исследованию эмоционального интеллекта, использованию фундаментальных исследований иностранных и зарубежных стран, а также проведению опытно-поисковой работы по выявлению роли эмоционального интеллекта, профессиональной удовлетворенности учителей в повышении эффективности обучения.

Научная новизна заключается в следующем:

- обоснована необходимость научной разработки педагогических основ применения эмоционального интеллекта в деятельности учителей, их использования в усовершенствовании взаимоотношений между учителями и учениками, в повышении уровня профессиональной удовлетворенности учителей;
- выделены педагогические принципы одновременного влияния эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности работников образовательных учреждений на эффективность обучения учащихся;
- выявлена культурная разница в поведении учителей Ирана и Таджикистана, в том числе, по уровням эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности, а также, по уровню их влияния на эффективность обучения.
- доказано влияние половых различий, стажа работы, возраста и семейного положения учителей на эмоциональный интеллект, профессиональную удовлетворенность и эффективность обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предложен новый подход в использовании эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей для повышения уровня и эффективности процесса обучения, что намечает позитивные перспективы в усовершенствовании системы образования.

Практическая значимость проявилась в том, что:

- необходимо тестировать учителей на проверку уровня эмоционального интеллекта при принятии их на работу в общеобразовательные школы;
- для работающих учителей организовать соответствующие курсы по повышению уровня эмоционального интеллекта.

Изучение и анализ основного содержания диссертации показывает, что диссидентом изучены и обобщены теоретико-методологические основы формирования эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей в исторической, психологической и педагогической направленности. На основе исследований зарубежных (европейских, русских, иранских) исследователей получили научную интерпретацию основные понятия и осуществлен плавный переход к опытно-поисковой работе.

В опытно-поисковой работе выявлены социально-педагогические факторы, влияющие на эмоциональный интеллект, профессиональную удовлетворенность и эффективность обучения в практической деятельности учителей г. Дезфуля и г. Душанбе. Представляют ценность использованные

диссертантом тесты, способствующие оцениванию мониторинга уровня эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей двух городов, также различных с влиянием социальных экономических и культурных факторов.

Результаты исследований могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по методике воспитательной работы, спецкурсов, спец семинаров, в учебно-воспитательной работе со студентами педагогических вузов колледжей, а также школьниками Ирана и Таджикистана.

Автор продемонстрировал глубокие и всесторонние знание об исследуемой теме, показал себя как сложившийся исследователь, овладевший методологией и методикой научного поиска.

Автореферат по логике содержания и заключения соответствует требованием ВАК Российской Федерации, а её автор Кия Алиреза Абдолреза заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук

Зав. Отделом статистики и информационной

системы управления образования и науки

МО и науки РТ

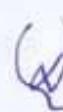


Гулев А. К.

Подпись к.п.н. Гулова А. К. заверена

Начальник управление кадров

специальных работ МО и науки РТ



Валиев Х. С.

Дом. адрес: г. Вахдат, ул. Рустама Сангова, д.23

Эл.почта: Gulov-hoji@mail.ru